

AEETÉE

Association des enseignantes
et des enseignants en Techniques
d'éducation à l'enfance

Bonjour

Les 4 et 5 juin 2018, le Cégep de Saint-Hyacinthe vous attend pour le 24^e colloque annuel de l'AEETÉE. Nous vous faisons parvenir ce document afin que vous puissiez, selon les modalités de votre collège, faire votre demande de perfectionnement pour y assister. **Bien sûr, il vous faut remplir votre fiche d'inscription afin que nous puissions confirmer aux animateurs la tenue ou non de leur atelier, en plus de nous informer de tous les petits détails, des incontournables pour une organisation efficace.**

[Pour remplir le formulaire d'inscription, cliquez ici.](#)



Des ateliers forts intéressants, des recherches concrètes qui ciblent des sujets pertinents pour nos cours, des échanges avec des collègues de partout au Québec...voilà un aperçu de ce que ce rendez-vous 2018 propose aux professeurs de TÉE.

Faites la promotion du colloque auprès des professeurs de votre département. Invitez-les à participer activement à la vie associative de l'AEETÉE. **Cultivons un avenir prometteur!** c'est se rappeler pourquoi nous existons, quelle est notre mission et comment nous voulons que notre action se poursuive dans un contexte de relève enseignante de grande qualité, de mouvance sociale et de conjoncture politique. **Cultivons un avenir prometteur!** et soyons nombreux au colloque des 4 et 5 juin 2018.

Au plaisir de vous accueillir dans la [ville de Saint-Hyacinthe](#), technopole agroalimentaire, mais également, ville où est cultivée une vision de développement durable. D'ailleurs, pour l'année 2016-2017, le [programme de TÉE du Cégep de Saint-Hyacinthe](#) s'est vu décerner le prix coup de cœur du jury dans le cadre de la certification [Cégep Vert du Québec d'ENvironnement Jeunesse](#). Conscientes de la nécessité de protéger l'environnement, nous vous lançons un défi ! Réalisons ensemble un colloque vert ! Un colloque sans papier, favorisant le covoiturage.

Le comité organisateur du 24^e colloque de l'AEETÉE

P.S. L'ensemble des locaux du colloque sont accessibles en fauteuil roulant.

P.P.S. Le colloque des professeurs d'anglais se déroule à Saint-Hyacinthe, en même temps que celui de l'AEETÉE. Nous vous suggérons de faire du covoiturage pour venir chez nous et nous aimerions pouvoir quantifier l'impact carbone. Pour nous le faire savoir et vous le faire savoir, [cliquez ici.](#)

Pour remplir le formulaire d'inscription, [cliquez ici.](#)

PROGRAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

PROGRAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE



Le colloque annuel de l'AEETÉE, c'est l'occasion d'échanger, de se perfectionner, de s'ouvrir aux pratiques de nos collègues de tous les cégeps du Québec.

C'est également le temps des retrouvailles et un moment privilégié de faire connaissance avec des consœurs et confrères qui partagent nos valeurs pédagogiques, notre vision de la formation en TÉE.

Enfin, le colloque de l'AEETÉE, c'est l'occasion de consolider la vie associative des enseignantes et des enseignants en TÉE.

CULTIVONS UN AVENIR PROMETTEUR!

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

ON VOUS ATTEND, VOUS ET VOS COLLÈGUES!

Faites la promotion du colloque 2018 auprès des enseignantes et des enseignants de votre département. Vous êtes notre meilleure publicité!

Cette semaine :

- ✓ Je prends connaissance du programme.
- ✓ Je fais mon choix d'ateliers.
- ✓ Je remplis mon formulaire en [cliquant ici](#).
- ✓ Je réserve ma chambre (voir annexe 1).
- ✓ Dans ma valise, j'inclus :
 - ma tasse, histoire de faire ma part pour un colloque plus « vert »;
 - mon iPad, mon portable.

COÛTS
COLLOQUE (SOUPER INCLUS) + MEMBERSHIP 2018-2019 Pour un(e) enseignant(e) permanent(e) : 270.00\$ Mon département est MEMBRE de l'AEETEE (-10%) : 245.00\$
COLLOQUE (SOUPER INCLUS) + MEMBERSHIP 2018-2019 Pour un(e) enseignant(e) non permanent(e), un(e) chargé(e) de cours, un(e) retraité(e) : 260.00\$ Mon département est MEMBRE de l'AEETEE (-10%) : 235.00\$
COLLOQUE pour membre associé : 325.00\$ Attention : l'assemblée générale annuelle est réservée aux membres seulement
Pour devenir membre départemental, cliquez ici.

NOTES IMPORTANTES

1. Les dîners, le souper du lundi soir et les collations sont inclus dans les prix.
2. Le Cégep de Saint-Hyacinthe met à votre disposition un stationnement gratuit pour l'évènement.
3. Chacun est responsable de la réservation de son hébergement. Nous vous suggérons quelques établissements à proximité du Collège, voir l'annexe 1.
4. Pour le transport, nous aimerions pouvoir quantifier globalement combien d'arbres équivaut à l'économie produite, s'il y a lieu. Pour cela, vos informations sont essentielles, ça prendra deux minutes pour [remplir ce formulaire en cliquant ici](#).

FAITES PARVENIR VOTRE FORMULAIRE D'INSCRIPTION, [cliquez ici](#).

avant le 11 mai 2018

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

LUNDI 4 JUIN 2018

8h30 à 9h15 / Accueil des participants

Table d'inscription, breuvages chauds et échange entre nous.

9h15 à 9h30 / Ouverture officielle du 24^e colloque de l'AEETÉE

Un mot du directeur des études du Cégep de Saint-Hyacinthe

Un mot des organisateurs du 24^e colloque de l'AEETÉE

Un mot du président de l'AEETÉE 2017-2018

Petite surprise

9h30 à 10h30 / Conférence d'ouverture par Madame Nathalie Bigras

Soutenir la qualité des services éducatifs destinés à la petite enfance, est-ce possible ?

Résumé : La formation des futures éducatrices constitue l'un des déterminants de la qualité des services éducatifs à la petite enfance. Mais qu'est-ce que la qualité, comment la définir et surtout comment la soutenir dans nos enseignements ? Cette conférence propose de réfléchir à ces questions en présentant certaines stratégies identifiées par la recherche comme soutenant le transfert des apprentissages chez les apprenants. En particulier, nous aborderons les défis liés à la préparation des futures éducatrices à la pratique réflexive, une compétence associée à la qualité des services éducatifs.

Biographie : Nathalie Bigras a fait ses études collégiales au Cégep de Saint-Hyacinthe (1981-1983: DEC en Sciences humaines). Elle a poursuivi ses études à l'Université de Sherbrooke et est titulaire d'un BAC en psychologie (1986). Pendant cette période, elle s'est impliquée dans de nombreuses causes dont le comité femme de l'Université de Sherbrooke et a siégé au conseil étudiant de l'association des étudiants en psychologie. Entre 1986 et 1991, elle a été éducatrice et ensuite directrice générale du CPE L'Amibulle (Saint-Thomas d'Aquin). En 1992, elle retourne aux études au doctorat en psychologie à l'UQAM. En 1994, elle débute sa carrière d'enseignante à la formation continue à l'AEC en éducation en services de garde au Cégep de Saint-Hyacinthe et y sera enseignante à temps plein de 1997 à 2002 pour développer le DEC en TEE. En 2001, elle obtient son Ph. D. en psychologie avec une mention d'honneur pour ses résultats académiques. Depuis 2002, elle est professeure chercheuse (titulaire en 2011) au Département de didactique de l'UQAM. Docteure en psychologie, professeure externe au département de psychologie de l'UQAM, elle a aussi assumé les fonctions de direction des programmes d'éducation à la petite enfance (UQAM : 2005-2008). Elle enseigne à la formation initiale et continue à des éducatrices, des conseillères pédagogiques et des gestionnaires en service de garde éducatifs (SGÉ) dans des programmes de premier cycle en petite enfance de l'UQAM. Elle enseigne aussi à la maîtrise en didactique et au doctorat en éducation de l'UQAM et y dirige des étudiants au doctorat et au post doctorat en éducation et en psychologie ainsi qu'à la maîtrise en éducation.



PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

10h30 à 11h / Pause - Collation

Visite de la matériathèque

1^{er} BLOC d'ateliers 11h00 à 12h15

Atelier A par Messieurs Dominique Germain et Alain St-Pierre 11h à 12h15

Mixité et égalité en petite enfance : l'homme est-il une éducatrice comme les autres

Résumé : Parler de mixité et d'égalité en petite enfance veut aussi dire parler de la place des hommes dans notre domaine et de la présence masculine auprès des jeunes enfants. L'atelier proposé permettra aux participantes et participants de connaître les recherches et actions menées dans le domaine de l'éducation à l'enfance pour faire la promotion de la mixité des genres et par le fait même de la présence masculine. Plusieurs documents intéressants ont été réalisés dans le monde pour faire la promotion de la mixité. Ce sera le moment de les connaître et de les partager. Dominique Germain présentera aussi les résultats de son projet pédagogique de mobilité enseignante vécu à Paris en mars 2017, et les retombées possibles pour le Québec. Son incursion au cœur de l'AMEPE (association pour la mixité et l'égalité en petite enfance) lui a inspiré plusieurs idées réalisables en seuil québécois. Les participantes et participants pourront aussi s'exprimer sur le sujet et proposer des actions qui pourraient être menées au Québec, dans nos cégeps.

À la suite de cette présentation, un comité sera formé pour faire la promotion québécoise de la mixité et l'égalité en petite enfance : le CQMEPE (comité québécois pour la mixité et l'égalité en petite enfance).

Biographie : Monsieur Dominique Germain travaille dans le domaine de l'éducation depuis maintenant presque 30 ans. Il a travaillé comme éducateur à l'enfance puis comme animateur d'ateliers d'expression musicale. Il est professeur en Techniques d'éducation à l'enfance depuis 2003 et enseigne au Collège Montmorency de Laval depuis 2006. Il s'occupe en ce moment de la coordination des stages. Dominique Germain est diplômé en musique classique (baccalauréat en interprétation — chant baroque) et en éducation (maîtrise en psychopédagogie-andragogie). Il a fait toutes ses études universitaires à l'Université de Montréal. Le livre « Chanter c'est éducatif », publié en mai 2014, symbolise pour lui la réunion de ses deux passions : la musique et l'éducation. Il l'a écrit pour les éducatrices à l'enfance, soit en formation ou en emploi, dans le but qu'elles puissent vivre des moments musicaux agréables avec les enfants.



Outre la musique, Dominique Germain s'occupe de projets internationaux au Collège Montmorency. Il a obtenu la bourse de mobilité enseignante à trois reprises, est parti avec un groupe d'étudiants à quatre reprises et a été invité à donner une semaine de cours sur la chanson enfantine à trois reprises. Pour lui, collaborer avec des professionnels de l'étranger est un moyen de se perfectionner et de s'ouvrir l'esprit.

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

Monsieur Alain St-Pierre, professeur en Techniques d'éducation à l'enfance au Collège Montmorency depuis l'an 2000. Orthopédagogue de formation, il a travaillé avec des enfants TSA, a été éducateur en service de garde en milieu scolaire et éducateur spécialisé. Il a occupé un poste de conseiller à l'international à Montmorency et a participé à plusieurs projets interculturels.



Atelier B par Madame Lyne Goulet et Monsieur Pierre-Luc Desmeules 11 h à 12 h 15

Apprentissage en milieu de travail : développement professionnel et pédagogique

Résumé : Présentation des différentes étapes et des retombées pédagogiques du projet « Apprentissage des techniques d'éducation à l'enfance en milieu de travail : un projet novateur ». Ce projet, financé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, vise à augmenter les activités d'apprentissage à même le milieu de travail de la région du Collège de Valleyfield. Il sera question des différentes possibilités pédagogiques à réaliser avec le milieu de travail ainsi que des méthodes permettant de les créer.

Biographie : Madame Lyne Goulet enseigne au DEC en Techniques d'éducation à l'enfance depuis 2008. À son expérience d'enseignante s'ajoute celle des six dernières années à titre de coordonnatrice. Ses expériences professionnelles en lien avec la coordination du département et du programme de Techniques d'éducation à l'enfance l'ont incitée à s'impliquer au sein de la communauté collégiale et régionale avec conviction en misant sur l'authenticité de partenariats évolutifs basés sur le respect réciproque des richesses des partenaires. Actuellement, elle est responsable d'assurer le développement didactique et organisationnel de ce projet novateur d'apprentissage en milieu de travail en collaboration avec Pierre-Luc Desmeules, conseiller pédagogique et la généreuse et enthousiaste implication de ses collègues.



Enseignant de langue et littérature de formation, Monsieur Pierre-Luc Desmeules est conseiller pédagogique au Collège de Valleyfield depuis 4 ans et c'est grâce à cette fonction qu'il a le plaisir d'accompagner le comité de programme de Techniques d'éducation à l'enfance dans son développement. Il a notamment coordonné les travaux d'évaluation du programme à l'interne et travaille maintenant au projet de bonification des apprentissages en milieu de travail en étroite collaboration avec Lyne Goulet, enseignante responsable du projet, et l'ensemble des enseignants et des enseignantes du programme.



Atelier C par Messieurs Mathieu Point et Sébastien Rojo 11 h à 12 h 15

Le jeu actif, une notion à apprivoiser pour des pratiques de qualité

Résumé : Similaire à la littératie physique, le jeu actif représente un concept relativement nouveau à prendre en considération lorsqu'il est question de l'activité physique chez les jeunes enfants. L'approche holistique de la promotion de l'activité physique représente une forme d'activité physique moins structurée ou dirigée par

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

l'adulte, où l'intention n'est pas d'améliorer la santé physique, mais plutôt le plaisir. De plus, la promotion du jeu actif comme mécanisme pour atteindre les recommandations de 120 minutes d'activité physique peut sembler une tâche plus réalisable pour les professionnel (le) s de l'éducation à la petite enfance, étant donné que l'accent est davantage mis sur le plaisir et moins sur les activités spécifiques. Toutefois, un écart important existe entre les recommandations liées au jeu actif et les pratiques mises en place qui donnent encore une importante place aux activités sédentaires et démontrent une méconnaissance des environnements éducatifs propices au jeu actif. Sous la pression actuelle d'une société de performance qui cible la scolarisation précoce et le risque zéro, former des professionnel (le) s de l'éducation de la petite enfance dans une perspective de développement global devient un réel défi. Les notions de jeu actif, d'environnement éducatif favorisant celui-ci et le rôle des professionnel (le) s de la petite enfance dans le jeu actif sont donc essentielles à une formation menant à des pratiques de qualité.

Biographie : Monsieur Mathieu Point est titulaire d'un doctorat en éducation et professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il agit à titre de responsable des programmes de soutien pédagogique en petite enfance de l'UQTR. Il est membre chercheur de la Chaire de recherche Normand-Maurice et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Ses travaux portent essentiellement sur le jeu, le développement psychomoteur, la pédagogie inclusive et les interactions sociales au préscolaire. En 2015, il est le coauteur du MOOC « *Jouer pour apprendre en petite enfance* ».



Doctorant et chargé de cours, Monsieur Sébastien Rojo est rattaché au département de psychoéducation et à plusieurs laboratoires à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Impliqué dans le milieu de l'intervention par la nature et l'aventure, il a dirigé son premier projet d'intervention en contexte d'aventure il y a déjà plus de vingt ans. Intervenant chez *Outward Bound School Canada* et à la Coopérative de solidarité *Intervention par la nature et l'aventure Québec*, il en a été le président durant de nombreuses années et a participé au développement de ce champ d'expertise au Québec. C'est en 2011 qu'il devient le cofondateur du projet ADS et par la suite le président de l'organisme *Au-delà du sommet*. Il est actuellement le Président-directeur général et intervenant sénior d'*Ex Situ Expérience*, spécialisée dans l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure. Très actif en recherche dans ce domaine, il s'intéresse plus particulièrement à l'utilisation psychosociale de la nature et l'aventure à des fins développementales.



Atelier D par Madame Lisandre Bergeron-Morin 11 h à 12 h 15

[Renouveler les réflexions sur le soutien du développement langagier](#)

Résumé : Il est reconnu que les effets positifs de la fréquentation d'un service de garde éducatif sur le développement du langage sont observés surtout lorsque la qualité des interactions dans le groupe s'avère élevée (Dickinson, 2011). C'est-à-dire que le plus important n'est pas tant, quelle activité est réalisée, mais comment les échanges avec les enfants s'y construisent. L'éducatrice peut notamment y utiliser différentes techniques de soutien sensibles et ajustées aux enfants. Or, les récentes recherches sur

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

le développement professionnel soulignent la difficulté d'amener des changements à ces pratiques (ex. : Markusson-Brown et al.), nouvelles façons d'aborder le développement langagier en petite enfance. Dans le cadre d'un projet de recherche doctoral, une co-intervention orthophoniste/éducatrice a été mise à l'essai. L'orthophoniste a proposé six rencontres dans leur groupe, suivies de moments de discussions. Ces échanges ont été alimentés grâce à un matériel d'accompagnement, composé de cartes proposant une sélection de techniques de soutien du langage. Ces cartes permettent à l'éducatrice de classer les techniques, selon son aise à les utiliser, selon leur pertinence pour son groupe, selon les objectifs qu'elle souhaite se fixer, etc. Les réflexions issues du projet de recherche sur l'utilisation de ces différentes techniques seront présentées et les utilisations potentielles de ce matériel d'accompagnement seront explorées.

Biographie : Madame Lisandre Bergeron-Morin a travaillé durant plusieurs années comme orthophoniste dans les CLSC du Kamouraska. Elle y a développé un grand intérêt pour la collaboration avec les éducatrices en milieu de garde. Depuis 2014, elle a la chance d'approfondir cet intérêt dans le cadre d'un doctorat en éducation à l'Université Laval, sous la direction de Caroline Bouchard et de Christine Hamel. Elle y met à l'essai une modalité de co-intervention orthophoniste/éducatrice en CPE, pour soutenir le développement langagier des enfants en contexte de groupe. Ses études doctorales l'ont également amené à séjourner deux ans en Belgique, où elle a travaillé, avec l'Université de Liège, à développer un outil et une démarche de réflexion pour des enseignantes de maternelle.



Atelier E par Madame Nancy Proulx 11 h à 12 h 15

L'influence des travaux d'Emmi Pikler sur les concepts de jeu et de relation auprès d'éducatrices d'enfants de 3 à 5 ans en CPE

Résumé : Depuis bientôt 10 ans, des CPE de la Montérégie ont mis en place l'approche pédagogique basée sur les travaux d'Emmi Pikler. Cette pédiatre hongroise a principalement effectué des travaux auprès d'enfants de 0 à 3 ans. Au Québec, les enfants fréquentent les milieux de garde jusqu'à leur transition vers la maternelle. Compte tenu de cette situation, il s'avérait essentiel de porter une attention particulière à la façon dont les éducatrices se sont approprié cette approche et comment elles la mettent en application auprès d'enfants de 3 à 5 ans. Puisque la relation et le jeu font partie des principes fondamentaux de cette approche, ce sont ces deux concepts qui sont à l'étude. Celle-ci s'inscrit dans une démarche exploratoire de type mixte. Des éducatrices ont d'abord rempli un questionnaire. Par la suite, des participantes volontaires ont pris part à une entrevue individuelle. Ces entrevues avaient pour but d'approfondir et de nuancer les résultats obtenus au questionnaire. Au cours de cette présentation, des résultats préliminaires seront présentés. Déjà, ces résultats indiquent une modification quant à la perception du jeu de l'enfant ainsi que du rôle de l'éducatrice face au jeu de l'enfant. Alors que sur le plan de la relation, certaines éducatrices parlent d'une redéfinition de leur rôle. Cette étude est en cours d'analyse et de rédaction.

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

Biographie : Madame Nancy Proulx détient un baccalauréat par cumul de certificats (soutien pédagogique, psychologie et études pluridisciplinaires) et poursuit ses études à la maîtrise en éducation (psychopédagogie) à l'UQTR. Ses travaux portent sur la relation et le jeu, en lien avec l'approche Piklérienne au Québec. Elle œuvre dans le réseau des services de garde depuis 1999 où elle a occupé différentes fonctions, principalement au niveau du soutien pédagogique, tant auprès des RSG que des éducatrices en installation. Elle est formatrice depuis 2008 et fait maintenant partie de l'équipe du Regroupement des Centres de la Petite Enfance de la Montérégie (RCPEM) en tant que chargée de projets pédagogiques. Elle a effectué un stage à Budapest (Hongrie) pour approfondir ses connaissances au sujet de l'approche basée sur les travaux d'Emmi Pikler, puis s'est rendue à Reggio Emilia (Italie) afin de mieux connaître la pédagogie de Loris Malaguz.



12 h 15 à 13 h 30/Dîner buffet

Salon des exposants en même temps

2^e BLOC d'ateliers 13 h 30 à 14 h 45

Atelier F par Mesdames Johanne April et Catherine Lanaris 13 h 30 à 14 h 45

La maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé pour réduire les inégalités sociales et cultiver le vivre ensemble.

Résumé : Le rôle que peuvent jouer les inégalités sociales sur le parcours scolaire des élèves issus de milieux défavorisés est au cœur des préoccupations des chercheurs et des acteurs en éducation. Ces élèves sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans au moins une sphère de leur développement lors de leur entrée à l'école. Par conséquent, il faudrait préparer cette dernière à accueillir les élèves les plus vulnérables et à prévenir le décrochage scolaire. C'est pourquoi au Québec la scolarisation précoce constitue une mesure de prévention et est devenue, par l'implantation de la maternelle quatre ans temps plein en milieux défavorisés (TPMD) la voie privilégiée d'accès à une école inclusive et un levier d'intégration à la société. Nous avons mené une recherche longitudinale de 2012 à 2016 documentant d'une part les conditions d'implantation de la maternelle quatre ans TPMD pour cinq milieux, et d'autre part, examinant l'évolution du développement langagier, cognitif et socioaffectif des enfants. La présentation portera sur les résultats à partir des cinq trajectoires d'implantation au regard de l'approche éducative, des formes de collaboration et des postures quant à l'inclusion.

Biographie : Johanne April, Ph. D. est professeure titulaire en sciences de l'éducation à l'Université du Québec en Outaouais depuis 2003. Spécialiste de l'éducation préscolaire, elle a mené une étude longitudinale d'envergure de 2012 à 2017 pour documenter les conditions d'implantation des maternelles 4 ans à temps plein en milieux défavorisés au Québec, et examiner le niveau de développement de ces enfants. Ses activités de recherche sont centrées sur le développement des pratiques



PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

pédagogiques favorables à la réussite éducative chez les jeunes enfants. Elle est aussi l'auteure du livre *L'activité psychomotrice au préscolaire* publié chez Chenelière Éducation en 2015.

Catherine Lanaris, Ph. D. est professeure titulaire au département des sciences de l'éducation depuis 1999. Elle enseigne à tous les programmes en formation initiale des maîtres les cours de gestion de la classe. Elle a mené plusieurs projets de recherche en collaboration avec le milieu scolaire portant surtout sur les conditions facilitant les pratiques innovantes qui favorisent la réussite éducative. Elle a été co-chercheuse à une étude longitudinale d'envergure de 2012 à 2017 pour documenter les conditions d'implantation des maternelles 4 ans à temps plein en milieux défavorisés au Québec, et examiner le niveau de développement de ces enfants. Elle est coéditrice de l'ouvrage « Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention », 2e édition en 2013.

Atelier G par Madame Meggie Dufault 13 h 30 à 14 h 45

Étudiants issus de l'immigration : 1001 visages à découvrir

Résumé : Le vivre — ensemble : quel est notre rôle dans ce projet de société en tant qu'enseignant(e)s en TÉE ? Accueillir nos étudiants issus de l'immigration et comprendre leurs parcours, former des éducateur(trice)s en mesure d'intervenir en contexte interculturel : voici des défis actuels de notre profession. Nous vous proposons un exercice visant l'entrée dans l'univers de l'Autre, afin de mieux comprendre et intervenir en contexte interculturel.

Biographie : Éducatrice à l'enfance de profession, j'ai poursuivi mes études en immigration et relations interethniques et en formation des adultes. J'ai formé et accompagné des éducatrices au Québec et à l'étranger à l'emploi du cégep de Saint-Hyacinthe. L'intervention communautaire et l'accueil de toutes les familles me passionnent ! Au plaisir de partager avec vous !



Atelier H par Madame Christiane Fryer 13 h 30 à 14 h 45

Développer une relation positive avec les enfants réactifs : des moyens concrets

Résumé : Un milieu de garde de qualité représente un facteur de compensation lorsque le lien d'attachement entre les parents et leur enfant est inadéquat (Guedeney et al., 2004). Par conséquent, une relation positive entre l'éducatrice et l'enfant va favoriser le sentiment de sécurité chez l'enfant, d'une part, et rehausser la qualité du service de garde, d'autre part (Ibid.). Toutefois, comment établir une telle relation avec les enfants plus réactifs ?

Cette présentation est bâtie de manière à ce que les enseignants(es) en TÉE puissent réinvestir cet atelier dans leurs cours. Donc, c'est dans une perspective développementale et d'intervention que nous construirons ensemble une grille des différentes pratiques pertinentes basées sur 1) la théorie de l'attachement (Bowlby, 1969) et 2) le concept d'empathie (Rogers, 1951). En nous inspirant de la grille CLASS

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

(Pianta et al., 2008) et à l'aide d'études de cas, nous identifierons et analyserons des interventions efficaces. Ainsi, par cet atelier, vous serez en mesure d'outiller vos étudiants à créer une relation sécurisante tant avec les enfants tout-venant qu'avec ceux qui présentent des comportements réactifs.

Atelier I par Madame Carole Lambert 13 h 30 à 14 h 45

L'animal comme partenaire d'éducation.

Résumé : On sous-estime la place des animaux dans nos interventions éducatives. Ces derniers sont des partenaires d'éducation idéaux. Ils sont des peluches vivantes à qui l'enfant peut confier ses petits secrets en plus de recevoir et de donner de l'affection. L'animal devient alors un agent d'intervention inestimable. De quelle façon introduire un animal dans mon groupe d'enfants ? Quelles sont les règles à suivre pour amener un animal dans mon local (hygiène, sécurité) ? Quels animaux puis-je avoir comme partenaire de travail ? Pourquoi tel animal, pourquoi tel autre ? Tout comme chaque enfant de mon groupe, chaque animal a ses forces et ses faiblesses avec lesquelles je dois composer inévitablement. Dans cet atelier-conférence interactif, vous pourrez, tout comme les enfants, apprivoiser, toucher, parler, écouter, sentir, aimer l'animal de votre choix. Et comprendre toute la richesse de cette cohabitation.

Venez rencontrer Gamine le furet, Zozo la lapine, Gaïa le caniche royal, Coconut le hérisson, Meringue le chinchilla, Gros Bill le chat, etc., et ainsi découvrir les bienfaits d'une rencontre animalière.

Biographie : Madame Carole Lambert est titulaire d'un BAC en éducation préscolaire et élémentaire. En plus, elle est zoothérapeute certifiée. Sa vaste expérience en tant qu'enseignante en Techniques d'éducation à l'enfance l'amène à développer un modèle de pédagogie et d'andragogie assistées par l'animal, fondement de son approche auprès de l'enfant, de l'adulte et des personnes âgées.



Atelier J par Madame Margaret Fraser 13 h 30 à 14 h 45

Le jeu mené par l'enfant et le rôle de l'adulte : un atelier participatif

Résumé : Le jeu mené par l'enfant est au centre du développement de l'enfant. C'est en jouant que les enfants ont l'occasion de découvrir, de prendre des risques de façon saine, d'exercer leur pensée novatrice et de développer leurs aptitudes à résoudre des problèmes. Cependant, ce jeu peut être facilement transformé par la présence et les buts des adultes et ces occasions peuvent être perdues. Dans cet atelier participatif, on utilisera les principes de l'animation par le jeu pour mieux comprendre l'impact de l'adulte sur le jeu mené par l'enfant et mieux s'outiller pour le soutenir. On vous invite à jouer et à réfléchir ensemble à travers une séance de jeu avec pièces libres (un terrain d'aventure éphémère).

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

Biographie : Margaret Fraser est coordonnatrice et cofondatrice du Lion et la souris, un organisme communautaire qui fait de la place au jeu. Elle possède un diplôme en développement économique communautaire et en entreprise sociale. Elle a travaillé presque toute sa vie avec des enfants et des familles de diverses façons, la plupart du temps en milieu communautaire.

Ayant passé sa propre enfance à explorer les forêts et les plages, elle est déterminée à bâtir une organisation respectueuse du développement durable qui peut fournir aux enfants élevés en milieu urbain les mêmes opportunités de découverte indépendante tout en leur fournissant un cadre qui les guide dans cet autoapprentissage.



Atelier K par Mesdames Julie Tremblay et Annie Lapierre 13 h 30 à 14 h 45

Jeux à risque non stéréotypés chez les enfants de 0 à 5 ans. Cadre de référence pour les intervenant(e)s en éducation à l'enfance.

Résumé : Informer les grands acteurs en éducation à l'enfance au Québec sur le processus et le cadre de référence, particulièrement lors du colloque de l'AEETÉE du juin 2018. Présentation des différentes étapes du projet 2018.

1. Sonder les intervenantes en éducation à l'enfance sur le jeu à risque non stéréotypé et les jeux d'hiver.
2. Présentation des résultats préliminaires des « focus group » fait en Jamésie, au Saguenay à Québec, chez les Premières Nations et Inuit.
3. Processus d'écriture et cadre à venir.

14 h 45 à 15 h 30/Pause collation

Salon des exposants

Visite des laboratoires et de la Halte-garderie du cœur

3^e bloc d'ateliers : 15 h 30 à 16 h 45

Atelier L par Madame Nancy Allen 15 h 30 à 16 h 45

Quelles informations des grilles standardisées d'observation (CLASS et inCLASS) révèlent-elles sur les interactions en CPE ?

Résumé : Une recherche menée auprès de 14 dyades d'enfants dans des groupes de CPE (N=28; âge moyen 39,4 mois) a permis d'obtenir des données d'observation à l'aide de grilles standardisées des éducateurs (CLASS) et des enfants (inCLASS). Nous avons aussi observé de manière non participante les interactions des dyades d'enfants à trois reprises et le soutien au développement de la communication offerte par les éducateurs des groupes observés. Les analyses révèlent que la dimension « soutien à l'apprentissage » du CLASS et évaluée sur une échelle de 1 (faible) à 7 (élevée) obtient un score moyen de 2,6/7. La dimension « interactions avec les pairs » chez les enfants à l'inCLASS obtient un score moyen de 3,1/7. Ces résultats laissent penser que les scores des enfants dans leurs interactions avec leurs pairs sont corrélés au faible soutien qu'ils reçoivent de leur éducateur pour cette dimension. Ces résultats laissent penser que les scores des enfants dans leurs interactions avec leurs pairs sont corrélés au faible

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

soutien qu'ils reçoivent de leur éducateur pour cette dimension. Cependant, le CLASS constitue une mesure spécifique et non globale de la qualité éducative et ne permet pas de comprendre l'agir professionnel des éducateurs. À la suite de la présentation de résultats portant sur les dimensions communicatives et interactionnelles, le point de vue des participants sera recueilli. Afin d'alimenter la discussion, nous réfléchirons ensemble aux manières d'accompagner des éducateurs pour soutenir les dimensions associées à l'apprentissage du langage des enfants tout en respectant les réalités des CPE.

Biographie : Madame Nancy Allen est stagiaire postdoctorale subventionnée par le CRSH dans l'équipe Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance à l'UQAM. Sa recherche longitudinale vise à comprendre comment se rétablissent les bris de communication entre des dyades d'enfants plurilingues de 3 à 5 ans provenant de contextes défavorisés. Elle est également chargée de cours à l'Université du Québec en Outaouais et à l'UQAM.



Crédit photo : Émilie Tournevache

Atelier M par Madame Maryse Lafrance 15 h 30 à 16 h 45

Promouvoir le jeu actif et extérieur, oui, mais comment ?

Résumé : L'atelier a pour but de permettre un échange d'outils pédagogiques, d'activités d'apprentissage et de stratégies d'enseignement pour promouvoir le jeu actif et extérieur auprès des enfants de 0-12 ans.

L'animatrice présentera les outils (liens internet, volumes, jeux, jouets, vidéos, etc.) qu'elle utilise dans ses classes. Elle présentera des exemples d'activités d'apprentissage ainsi que des stratégies pour promouvoir le jeu actif et extérieur auprès des étudiantes en TÉE. Suivra un forum d'échange entre les participants portant sur les outils, activités et stratégies.

Biographie : J'ai commencé mon parcours professionnel comme enseignante au DEC en TÉE au Collège de Valleyfield. Après plus de dix ans, je suis devenue conseillère pédagogique à l'AEC et à la RAC en TÉE. Lors de mon passage à la formation continue, j'ai développé un intérêt pour le jeu actif, libre et extérieur. De plus, j'ai travaillé en collaboration avec Vie en forme, à l'élaboration d'un programme pour créer des environnements favorables au jeu actif et au développement moteur des enfants en service de garde éducatif à l'enfance.



De retour, depuis quelques années à l'enseignement au DEC en TÉE, je suis toujours à la recherche d'outils pouvant me venir en aide dans mon enseignement et ayant pour but de promouvoir l'importance du jeu actif auprès des étudiantes en TÉE. Après avoir été tuteure auprès de nouveaux professeurs et ayant donné, en collaboration avec des collègues de mon département, un atelier sur l'apprentissage actif à d'autres disciplines de mon CÉGEP, j'ai choisi de proposer cet atelier parce qu'il est primordial de partager nos savoirs et s'entraider dans notre travail et ce, peu importe la distance ou la discipline qui nous séparent.

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

Atelier N par Mesdames Marilou Pellerin et Chantal Bolduc 15 h 30 à 16 h 45

Une communauté de pratique pour les stages.

Maximum de 18 participant(e)s. Les inscriptions finalisées et payées seront prioritaires.

Résumé : Vous êtes curieuse, vous avez des questionnements sur le fonctionnement des stages dans d'autres collèges à travers la province, cet atelier est pour vous !

Votre participation sera sollicitée pour contribuer à la mise en place d'une communauté de pratique pour échanger et soutenir les coordinations de stages.

Lors de cet atelier deux tables d'échanges seront formées pour traiter un plus grand nombre de sujets, un résumé des échanges sera rédigé et envoyé aux participants laissant ainsi des traces des échanges.

Voici un aperçu des sujets qui seront abordés :

- 1— La séquence des stages ; les avantages/les désavantages.
- 2— Intensif ou à la semaine ?
- 3— La tâche de la coordination des stages
- 4— Encadrement et mesures particulières en stage
- 5— Autres...

Pour terminer, une période de consultation des outils de stage des milieux participatifs est prévue afin de permettre un réseautage entre les cégeps.

Biographie : Madame Marilou Pellerin est enseignante en éducation à l'enfance depuis 2008. Détenant une expertise en petite enfance depuis 1992, j'ai toujours eu le souci d'évoluer dans mes pratiques éducatives dans tous les emplois occupés. J'aime établir des partenariats avec différents milieux sous forme de communautés de pratique ; c'est ainsi que l'on peut partager notre expertise et ainsi s'enrichir mutuellement. Après une année à la coordination des stages ; j'ai le goût de partager mon expertise et aller chercher celles des autres participants, participantes face aux différents stages et à la coordination de celle-ci ! Au plaisir de se rencontrer !



Marilou Pellerin, enseignante et coordonnatrice des stages pour le Cégep de Drummondville.

Atelier O par Madame Andrée-Anne Létourneau 15 h 30 à 16 h 45

Mon groupe est plus difficile que le sien ! » ou l'équité dans l'évaluation des compétences en intervention.

Résumé : Que ce soit en stage ou lors d'une évaluation en contexte réel, comment s'assurer de la justesse de l'évaluation de la compétence Intervenir auprès d'un enfant ou d'un groupe d'enfants ? Pour des raisons hors de leur contrôle, certains étudiants font face à des degrés de difficulté bien plus élevés que d'autres. Doit-on simplement mesurer l'efficacité et le résultat des actions éducatives observées ? Cet atelier soulève de nombreux enjeux éthiques en lien avec l'évaluation des stratégies d'intervention mises en œuvre par les étudiants et propose quelques solutions susceptibles d'alimenter notre réflexion.

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

Biographie : Madame Andrée-Anne Létourneau enseigne au DEC en Techniques d'éducation à l'enfance depuis 2000. Ses études de premier cycle en pédagogie et sa spécialisation de deuxième cycle en andragogie lui ont permis d'ajouter des projets audacieux à ses expériences de travail auprès d'enfants d'âges préscolaire et scolaire. Elle a créé pour la fondation ONE DROP des outils de sensibilisation s'adressant aux enseignants et aux éducateurs et diffusés dans le monde grâce au web. Désireuse de partager sa passion pour le plein épanouissement des enfants en milieu de garde, elle a également fondé Luluberlue inc., une entreprise offrant de la formation, du matériel éducatif et des conférences pour soutenir les compétences des éducateurs en service de garde en milieu scolaire. Son premier livre traitant de l'intervention auprès des enfants de 0 à 12 ans vient tout juste d'être publié par Pearson Erpi.



Atelier P par Mesdames Catherine Gallien, Mélanie Roux et Cynthia Colgan 15 h 30 à 16 h 45

Déjouer les enjeux des professionnelles de la petite enfance.

Résumé : Les coupures et changements des règles de financement ont eu des impacts majeurs sur le réseau et les CPE. Mais quelles sont les répercussions de ces bouleversements sur le rôle et les responsabilités des éducatrices ? Comment outiller les professionnelles de la petite enfance pour déjouer ces enjeux ? Forum d'échanges et de réflexions pour soutenir les éducatrices dans leur rôle.



17 h à 19 h/Cocktail de lancement



La discussion se poursuit, soutenue par un doux cocktail.

La maison d'édition Pearson Erpi vous convie officiellement au [lancement officiel de quatre nouvelles parutions](#) dans le domaine de l'éducation à l'enfance.



NOUVEAU
25 outils d'intervention simplifiés | Manuel + MonLab + Multimédia (36 mois) - ÉTUDIANT

Intervenir auprès d'enfants de 0 à 12 ans

À PARAITRE
Mon rôle éducatif | Manuel + MonLab + Multimédia (36 mois) - ÉTUDIANT

Définir l'approche pédagogique à adopter avec l'enfant

NOUVEAU
L'éducation à l'enfance : ma passion, ma profession | Manuel + MonLab + Multimédia (36 mois) - ÉTUDIANT

Analyser la fonction de travail

À PARAITRE
La santé au menu | Manuel + MonLab + Multimédia (36 mois) - ÉTUDIANT

Assurer une bonne santé et une saine alimentation à l'enfant

PRORAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

19 h/Souper et soirée festive

L'équipe de professeurs du Cégep de Saint-HY – A – cinthe nous prépare toute une soirée !

Photo



Une soirée spéciale avec vos photos téléchargées lors de l'inscription.....Surprise!

À titre d'exemple, voici la photo de Marc Boucher, le président de l'AEETÉE.

MARDI 5 JUN 2018

9 h à 12 h/Assemblée générale annuelle de l'AEETÉE

10 h 15/Pause — collation

12 h à 13 h/ Dîner

13 h à 14 h/Conférence de fermeture par Madame Julie Dion, UQAM, Avenir d'enfants.

Évaluation des effets du programme de formation de la Halte-garderie du cœur sur les étudiantes et les parents.

Résumé : Depuis 2005 le Cégep de Saint-Hyacinthe a mis en place un programme de stage unique dans le contexte d'une halte — garderie misant sur la présence In Situ d'enseignantes et éducatrices guides utilisant la pratique réflexive. Ce programme a fait l'objet en 2016-2017 d'une évaluation de ses effets sur les étudiantes et les parents qui y participent. Cette communication présentera les résultats de l'évaluation des effets sur la pratique réflexive, l'empathie, les préjugés et le niveau de qualité des interactions des étudiantes avec les enfants et les parents. On y abordera aussi les effets sur les parents, dont leurs habiletés de communication avec le personnel de la HGC et leurs enfants ainsi que leur niveau de satisfaction des services offerts par le personnel de la HGC. Les résultats préliminaires indiquent que les scores moyens des étudiantes stagiaires à la HGC se situent à un haut niveau de qualité des interactions avec les parents et qu'elles rapportent un haut niveau d'empathie ainsi qu'un faible niveau de préjugés envers les parents. Au niveau des scores de qualité des interactions avec les enfants, on observe des scores élevés qui semblent s'accroître avec le temps. Les parents améliorent également certaines de leurs habiletés de communication et parentales avec le temps.

La discussion abordera les caractéristiques de ce programme de formation pouvant expliquer ces résultats ainsi que les facteurs pouvant contribuer au transfert à d'autres institutions d'enseignement.

PROGRAMME DU 24^e COLLOQUE ANNUEL DE L'AEETÉE

Biographie : Madame Julie Dion est professionnelle de recherche pour l'Université du Québec à Montréal et le Centre de recherche EKLOR du Cégep de Saint-Hyacinthe dans le domaine de l'éducation à l'enfance et de la formation des éducatrices (initiale et continue). Elle possède un Baccalauréat multidisciplinaire en Éducation et a complété sa scolarité de la Maîtrise en Éducation de l'UQAM (spécialisation en éducation à l'enfance). Elle évolue dans le milieu de la petite enfance depuis plus de 15 ans et ses expériences diversifiées



(professionnelle de recherche, éducatrice, chargée d'un projet de développement international, coordonnatrice dans un centre communautaire, formatrice et chargée de cours), lui ont permis de développer une vision objective et globale du domaine de la petite enfance. Son parcours l'a amené à développer une expertise plus poussée sur certains sujets associés à la petite enfance et à son enseignement soit la qualité des interactions avec les enfants, les approches pédagogiques appropriées au développement de l'enfant, l'intervention et l'accompagnement des familles vulnérables, les processus de transfert des apprentissages ainsi que sur ceux de la pratique réflexive. Ses 5 dernières années en recherche l'ont amené à se spécialiser en recherche qualitative, en développement d'outil de mesure, en modélisation de programme ainsi qu'en évaluation participative de programmes. Formée à de nombreux outils de collectes de données en petite enfance (CLASS Infant et Pre-K, ÉOQÉ, InCLASS, GED, Bayle), elle a participé à plusieurs collectes de données dans divers projets de recherche. Elle a coordonné le projet de recherche *Évaluation des formations destinées aux responsables de garde en milieu familial du Québec* et coordonne actuellement *L'évaluation de programme de la Halte-Garderie du Cœur*. Dans le cadre de ces projets, elle est responsable de la planification, de la coordination, de la mise en application ainsi que du suivi de toutes les étapes de la recherche : devis ; conception et animation d'ateliers participatifs et de comité de partenaires ; recension des écrits ; recherche, adaptation ou conception d'outils de collecte ; collecte de données ; analyse qualitative ; rapport et diffusion. Elle est coauteure sur de nombreuses publications, communications et rapports associés à ces projets de recherche.

Elle est aussi formatrice pour deux outils de collecte de données validés soit la *Grille d'observation du développement de l'enfant* (GED) et le *Classroom assessment scoring system* pour les 0 à 18 mois (CLASS Infant). Elle est donc appelée à former des acteurs de la petite enfance pour le dépistage de retard de développement chez les enfants ainsi que pour l'évaluation de la qualité des interactions des éducatrices en pouponnière.

15 h/Mot de clôture avant le grand départ.

**ANNEXE 1****OPTIONS POUR L'HÉBERGEMENT LORS DU COLLOQUE DE L'AEETÉE DES 4 ET 5 JUIN 2018***** À noter que les prix indiqués sont par personne pour 1 ou 2 nuitées.**

Options	Occupation simple	Occupation double	Autres services
Option 1 : <u>Hôtel Le Dauphin</u> 1250, rue Johnson Ouest, St-Hyacinthe, QC, J2S 7K7 Téléphone : sans frais : 1-800-465-4842 450-774-4418	109,50 \$ + taxes	119,50 \$ + taxes	<ul style="list-style-type: none"> • Petit déjeuner continental inclus • Un ordinateur, l'accès à Internet (Wifi) gratuit
Option 2 : <u>Hôtel Holiday Inn Express & Suites</u> 1500, rue Johnson Est, Saint-Hyacinthe, QC, J2S 8W5 Téléphone : 1-450-251-1111	Chambre standard 1 lit King ou 2 lits QUEENS 135 \$ + taxes	Chambre standard 1 lit King ou 2 lits QUEENS 135 \$ + taxes	<ul style="list-style-type: none"> • Petit déjeuner continental chaud • Piscine intérieure chauffée • Réseau sans fil internet (Wifi) illimité gratuit
Option 3 : <u>Hôtel Holiday Inn Express & Suites</u> 1500, rue Johnson Est, Saint-Hyacinthe, QC J2S 8W5 Téléphone : 1-450-251-1111	Suite avec 1 lit King ou 2 lits QUEENS 165 \$ + taxes	Suite avec 1 lit King ou 2 lits QUEENS 165 \$ + taxes	<ul style="list-style-type: none"> • Petit déjeuner continental chaud • Piscine intérieure chauffée • Réseau sans fil internet (Wifi) illimité gratuit
Option 4 : <u>Centre de CONGRÈS Hôtel SHERATON</u> 1325, rue Johnson Ouest, Saint-Hyacinthe, QC, J2S 0H4 Téléphone : 1-450-250-5555	164 \$ Service inclus + taxes	89,50 \$ Service inclus + taxes	<ul style="list-style-type: none"> • Petit déjeuner inclus (coupon pour le restaurant Le Zibo)

Lorsque votre choix est fait, vous devez faire vous-même votre réservation aux coordonnées ci-haut.

Mentionnez que vous participerez au Colloque de L'AEETÉE du Cégep de Saint-Hyacinthe.

Le comité organisateur du Colloque